

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное образование «Вяземский район» Смоленской области

МБОУ Семлевская СОШ №1 Вяземского района Смоленской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

руководитель ШМО

                      **Финошенкова А.Б.**

Протокол №1

от «29» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

                      **Бальчус И. М.**

от «30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

                      **Бардова И.А.**

Приказ №289

от «30» 08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Разговоры о профессиях»**

для начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

село Семлево 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности "Разговор о профессиях" на 2024-25 учебный год составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Образовательной программы НОО.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит двуединая увлекательная и сложная задача: сохранив природную детскую любознательность, направить её в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности; помочь преобразовать импульсивный, ситуативный, неустойчивый характер естественной детской любознательности в целостную мотивационную систему личности. Процесс преобразования

стихийного интереса к миру, свойственного каждому живому существу, в специфически человеческий интерес к самому содержанию системного знания и познания мира и есть, по сути, развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа данной внеурочной деятельности рассчитана на реализацию среди учащихся начальной школы и призвана формировать учебно-познавательные мотивы младших школьников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на начальной стадии образования.

### **Цели:**

- развитие интереса учащихся к исследовательской деятельности, познавательных сил и творческих способностей
- , коммуникативной культуры, умение оформлять результаты работ и обрабатывать собранные материалы, интереса к миру профессий, их особенностям и истории.
- освоение знаний, представлений о различных профессиях, орудиях труда, условиях труда, требованиям к освоению профессии.
- воспитание уважения к людям труда, чувства осознания ценности и важности профессии в современном мире, качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей, потребности участвовать в поисково – исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

- 1) формирование добросовестного и ценностного отношения к труду;
- 2) понимание его роли в жизни человека и общества;
- 3) развитие интереса к выбору будущей профессии.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):
  - что ты знаешь об этой профессии;
  - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  - какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
  - что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

Таким образом, занятия внеурочной деятельности состоят, как правило, из следующих элементов:

- разминка;
- дискуссия;
- работа в тетрадях;
- беседа или обсуждение;
- работа на участке, в классе, с подсобным материалом;
- представление и разбор (анализ) проектов;
- развитие воображения через творческие и практические задания;
- домашнее задание и т.д.

Учитель оставляет за собой право выбора видов работ на очередное занятие.

Эти занятия знакомят учащихся с определённым кругом предметных знаний, обеспечивают формирование различных метапредметных умений – умение наблюдать и исследовать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы и обобщения. Создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного

раздела курса, имеют личностный смысл и тесно связаны с исследовательской деятельностью младшего школьника.

Для первоклассников это уровень конкретно – образных представлений, эмоциональных впечатлений и игровой деятельности. Все мероприятия направлены на знакомство с профессиями.

**Программа рассчитана на 33 часа (1 ч в неделю) 1класс, 34 часа (1 час в неделю) – 2-4 класс.**

Изучение программы внеурочной деятельности «В мире профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

### **Формы занятий:**

- беседы
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы
- праздники

### **Методическое обеспечение курса**

- компьютер

### **Результаты освоения внеурочной деятельности «Разговор о профессиях»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### **Планируемые результаты:**

В результате изучения курса у школьников формируются:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **Результаты первого уровня:**

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей, участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии, возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

### **Тематическое планирование**

№	Название раздела, темы	Содержание темы	Форма организации занятия
1	Введение в мир профессий (5 ч)	Проблемная ситуация «Зачем человек трудится?» «Какие профессии ты знаешь?»  Понятия: «труд», «профессия».	Занятие-игра, занятие-дискуссия, занятие-беседа

2	Знакомство с различными профессиями (24 ч)	Знакомство с разными профессиями . Встреча с представителями различных профессий. Решение практических задач и ситуаций.	Занятие - беседа, занятие -инсценировка, занятие - дискуссия,
3	Итоговые занятия (4 ч)	Викторина «Что мы узнали?»	Занятия - обобщение знаний о профессиях, занятие - репетиция



## Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
<b>Введение в мир профессий (5 ч)</b>				
1	Зачем человек трудится?	1		
2	Какие профессии ты знаешь?	1		
3	Мир интересных профессий	1		
4	Чем пахнут ремесла?	1		
5	Кем я хочу стать?	1		
<b>Знакомство с различными профессиями (24 ч)</b>				
6	Профессии в школе	1		
7	Каких профессий не хватает в школе?	1		
8	Профессии в моей	1		

	семье			
9	Мама – домохозяйка	1		
10	Семейные династии	1		
11	Профессия «Воспитатель детского сада»	1		
12	Профессия «Архитектор»	1		
13	Коллективная разработка проекта дома	1		
14	Представление и разбор проектов	1		
15	Профессия «Следователь»	1		
16	Следствие ведут первоклассники!	1		
17	Профессия «Биолог»	1		
18	Изучение живой природы	2		
19				
20	Угадай представителя флоры и фауны	2		
21				
22	Профессия «Водитель»	1		

	автомобиля»			
23	Я - водитель, а ты - пешеход	1		
24	Ты – водитель, а я – пешеход	1		
25	Профессия «Бухгалтер»	1		
26	Бюджет семьи, мои карманные деньги	1		
27	Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)»	1		
28	Профессия «Мастер-цветовод»	1		
29	Профессия «Юрист»	1		
<b>Итоговые занятия (4 ч)</b>				
30	Викторина «Что мы узнали?»	1		
31	Подготовка к празднику «Все профессии важны, все профессии нужны!»	<b>2</b>		
32				
33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1		

Образовательные интернет-ресурсы:

- 1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – режим доступа : <http://scool-collection.edu.ru>
- 2.Презентации уроков «Начальная школа». – режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
- 3.Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
- 4.Сайт «Планета знаний» Режим доступа - <http://planetaznaniy.astrel.ru/>  
(«Школа России» - Режим доступа -<http://school-russia.prosv.ru/>
- 5.Образовательный портал. Режим доступа - <http://www.uroki.ru/>

Учебное оборудование:

- компьютер
- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- кассеты с записями детской музыки и т.д.
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии “Развивающие игры”
- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- краски;
- настольные игры;

- цветная и белая бумаги.

- магнитофон;

- учебная доска.

Электронные образовательные ресурсы( программное обеспечение):Учи.ру